

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №305 комбинированного вида» Советского района г. Казани

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 305»
З.Ш. Шаяхметова
31 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации Адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования детей (6-7 лет)
МАДОУ «Детский сад №305»
в образовательной области «Речевое развитие»

учителя-логопеда
Баторшиной Ангелины Руслановны
в логопедической подготовительной к школе группе
на 2022-2023 уч.год

2022 г.

Оглавление

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации программы.
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
 - 1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР) подготовительной к школе группе, воспитывающихся в МАДОУ «Детский сад №305».
2. Планируемые результаты освоения программы.
 - 2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника
 - 1.1. Образовательная область «Речевое развитие».
 2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.
 - 2.1. Особенности образовательной деятельности
 - 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями дошкольников с ТНР.
 - 2.3. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей с ТНР.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

IV. Приложения

- Приложение 1. Циклограмма учителя-логопеда
Приложение 2. Список детей группы
Приложение 3. Перспективный план НОД на учебный год

1. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (далее-ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- определить особые образовательные потребности детей с ТНР в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создать специальные образовательные условия для детей с ТНР, определяющие эффективность реализации программы;
- способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении программы с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; -способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ТНР в детском коллективе и обществе в целом;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; -создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно эстетического и физического развития воспитанников с ТНР;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком. - Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
 - Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
 - Формирование у педагогического коллектива МАДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
 - Координация деятельности педагогов и родителей (законных 7 представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
 - Программа для детей с ТНР предполагает:
 - конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей подготовительного к школе возраста с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
 - дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевых нарушений, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
 - определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
 - конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.
 - Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.
 - Реализация программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Коррекционно-педагогический процесс в логопедической группе для детей с ТНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфического нарушения речи - заикания, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевого нарушения, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяет определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Срок реализации Программы - один учебный год.

Условия реализации программы Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения МАДОУ «Детский сад №305 комбинированного вида» для детей дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: дети от 6 до 7 лет, посещающие МАДОУ «Детский сад № 305», родители (законные представители), педагоги.

Нормативно - правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.30.49-13 №26 от 15.05.2013 г.

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 293 комбинированного вида» Советского района г.Казани разработанной на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №293 комбинированного вида» Советского района г.Казани разработанная для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) на основе

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи.

В состав Образовательной программы ДООУ входят:

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (содержательный раздел Программы ДООУ), Автор: Н. В. Нищева;

Основные задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Подходы к реализации Программы:

- Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.
- Генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.
- Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

- Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР (ОНР), воспитывающихся в МАДОУ «Детский сад №305»

В логопедическую группу зачислено 15 детей с ОНР. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории, П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции.

Характеристика детей со I уровнем развития речи

У детей с ***I уровнем речевого развития*** Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован.

Словоизменение и словообразование отсутствует.

Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать нйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасин петакбк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис-ка» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнька вбйк» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колйчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палны), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторыл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш,

«кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»),

незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинноследственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненейк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' - с-с' -ц], [р-р' -л-л' -j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- владения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными

членами.

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Методы развития речи:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
1. Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
 2. Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки;
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.

Особенности образовательной деятельности

Направления включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации коррекционно - развивающего процесса - *фронтальная, подгрупповая и индивидуальная*. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода.

1 период - сентябрь - ноябрь, 2 период- декабрь - март, 3 период - апрель - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 31 мая.

Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе - 30 минут.

В середине фронтального занятия педагог проводит физкультминутку.

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом: 3 Занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте, 1 занятие по развитию лексико - грамматических категорий и связной речи.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие

фонематического слуха детей-логопатов. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения;
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания;
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;

- формирование грамматических представлений; - развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие психологической базы речи (внимания, памяти и мышления).

В логопедической работе с детьми подготовительной логопедической группы преобладают те или иные направления коррекционной работы: ОНР: коррекция нарушенного звукопроизношения; развитие просодической стороны речи и речевого дыхания; формирование фонематических процессов и обучение грамоте; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса; формирование грамматических представлений; развитие связной речи; развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие психологической базы речи (внимания, памяти и мышления).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза, с 1-15 сентября - входное, в 15-30 мая- итоговое. Обследование происходит по следующим параметрам: обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, строения артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя и связной речи.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников с ТНР

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения

детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

План работы учителя - логопеда с родителями

№ п/п	Тема	Содержание работы
Сентябрь		
1.	Ознакомительные беседы Родительское собрание Консультация Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям	Познакомить родителей с «Индивидуальным планом-маршрутом» ребёнка Обсудить план совместной работы в течение года. «Развитие фонематического слуха?»
Октябрь		
2.	Уроки для родителей: Дыхание и речь. Звукопроизношение. Общие артикуляционные упражнения Развитие мелкой моторики рук	Познакомить родителей с работой над дыханием и звукопроизношением, отметить важность этой работы, дать рекомендации. Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой. Показать взаимосвязь развития речи и

	Ширма-консультация Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями	мелкой моторики. «Автоматизация звуков в домашних условиях.»
Ноябрь		
3.	Родительские пятиминутки Ширма-консультация Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий «Профилактика дисграфии. Как помочь ребенку запомнить буквы?»
Декабрь		
4.	Ширма-консультация Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями	«Игры на кухне» Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.
Январь		
5.	Ширма-консультация Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями	«Полезные игры для детей с ОНР» Согласование с родителями требований к речи детей
Февраль		
6.	Ширма-консультация Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями	«Речевая готовность ребенка к школе» Консультирование родителей по обучению чтению
Март		
7.	Консультация Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями	«На пути к грамоте» Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей
Апрель		
8.	Ширма-консультация Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями	«На что обратить внимание до школы?» Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей
Май		
9.	Индивидуальные беседы Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников	Ознакомление родителей с результатами логопедической работы с ребёнком Подведение итогов коррекционного обучения в логопедической группе

Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

Взаимосвязь в работе логопеда и специалистов детского сада

Месяц	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед
Сентябрь			
Октябрь	Формирование представлений о звуках.. Различение речевых и неречевых звуков, высоких и низких, длинных и коротких звуков	Углубленное психологическое обследование детей. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно - моторной координации	Анкетирование родителей с целью получения информации о развитии детей
Ноябрь	Работа над ритмом, выразительностью речи.	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств Активизация отработанной лексики	Оформление стендов папок -передвижек для родителей рекомендациями
Декабрь	Подготовка к новомуднему утреннику	Повышение психологической культуры родителей и педагогов Классификация предметов. Развитие фонематического слуха.	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно - моторной координации
Январь	Совместное инсценирование содержания песен	Снятие тревожности у детей при негативном настроении логопедические	Активизация отработанной лексики
Февраль	Развитие музыкального слуха (игра на музыкальных инструментах)	Развитие внимания, памяти	Классификация предметов. Развитие зрительно - моторной координации

Март	Подготовка к утреннику «8 марта»	Развитие активного словаря	Совершенствование мелкой моторики
Апрель	Пение распевок (на 1 звук)	Повышение уровня самооценки	Участие в ПМПК
Май	Логоритмические упражнения	Формирование навыков взаимодействия между детьми	Развитие активного словаря

2.3. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий - 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут. *На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а также раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию. С детьми, слабо усваивающими программу, отличающимися особенностями поведения и здоровья, работа проводится индивидуально, с учётом индивидуального образовательного маршрута.*

Названия занятий, указанные в учебном плане носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционноразвивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка логопедической группы оформляется индивидуальная тетрадь. В них размещаются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей логопед в папках даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В конце недели папки передаются родителям для домашних заданий. В рабочие дни воспитатели работают с детьми по тетради взаимодействия. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется

индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом и индивидуальным образовательным маршрутом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Коррекционно-развивающая работа в подгруппах включает:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения; и сенсорное развитие; и развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук; На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации). В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной

последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)

3. Выделение ударной гласной из слова.

4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?) На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с общим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);

2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).

2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.)

3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).

4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).

5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик).

6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.)

7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).

8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).

9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.)

10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;

2. На основе собственного произношения;

3. На основе слухопроизносительных представлений. Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ТНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания. Обучение связному

высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда
- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин
- Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом МАДОУ «Детский сад № 293» на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и логопедического кабинета, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Характеристика предметно-развивающей среды. В детском саду созданы необходимые условия для развития детей в разных видах деятельности. В методическом кабинете собрано большое количество детской литературы для разных возрастных групп: хрестоматии, сборники стихов, произведения детских классиков.

Кабинет учителя-логопеда состоит из нескольких зон:

- Зона консультативной работы;
- Зона организационно-планирующей деятельности - помогает эффективно организовать профессиональную деятельность.
- Зона диагностики и коррекционной работы - стимулирует психическую активность детей. Здесь расположены столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Зона оборудована шкафами с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.
- Зона коррекции звукопроизношения - оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. В логопедическом кабинете подобраны пособия, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое и личностное развитие детей.

Оснащение кабинета:

- Зеркало настенное
- Зеркала для индивидуальной работы (18 шт.);
- Шкафы для хранения пособий;
- Столы для детей;
- Стулья детские;

- Стол, стулья для работы логопеда с документацией.
- Учебно-методические пособия:
1. Лексико-грамматическая сторона речи:
 - Папки по лексическим темам.
 - Картотека картинок по формированию ЛГК.
 - Демонстрационный материал.
 - Комплекты карточек по темам.
 - Схемы предлогов пространственного назначения.
 - Схемы для составления описательных рассказов.
 2. Коррекция звукопроизношения:
 - Настольные логопедические игры со звуками раннего онтогенеза и со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р
 - Дидактические игры по автоматизации всех групп звуков и развитие речевого выдоха.
 - Альбомы по автоматизации всех групп звуков.
 3. Развитие мелкой моторики: пазлы, массажные мячи, варианты игр «Шнуровки», мягкий конструктор, скрепки, трафареты, пирамидки, волчки, счетные палочки, прищепки, карандаши, резинки.
 4. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:
 - Пособия для различения неречевых звуков.
 - Дидактические игры на различение парных звонких - глухих согласных, на различение твердых - мягких согласных звуков.
- Альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха.
- Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте: пеналы для проведения звукового анализа, индивидуальные корзинки, символы звуков, магнитные буквы, схемы предложений, дидактические игры на деление слов на слоги, алфавит в картинках.

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Речевое развитие - важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи необходимо создать благоприятную речевую среду, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей.

Коррекционно - развивающая среда играет очень большую роль в речевом развитии детей с нарушениями речи. Основное назначение логопедического кабинета - создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. В логопедическом кабинете при организации развивающей среды необходимым оборудованием является создание и наполнение центров, отражающих развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.

Картотека дидактических игр

1. Логопедическое лото
2. «Что перепутал художник?»
3. «Делим слова на слоги»
4. «Чей? Чья? Чьи? Чье?» (притяжательные прилагательные)
5. Слоговое домино
6. «Кого везут в зоопарк?» (притяжательные прилагательные)
7. «Расшифруй слова» (ребусы)
8. «Кого ты видел в зоопарке?»
9. «Кладовая Карлсона»
10. «Чего много на картине?»
11. «Собери из частей»

12. «Гномики и домики»
13. «Найди тень»
14. «Огород»
15. «Домино»
16. «Предлоги»
17. «Скажи наоборот»

18. «Один - много»
19. «Весёлый повар»
20. «Катины подарки»
21. «Из чего?»
22. «Подбери признак»
23. «Созвездие»
24. «Наряжаем ёлку»
25. «Изучаем предлоги»
26. Звуковое лото на все группы звуков

Методическое обеспечение

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
3. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
4. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
6. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
7. Курдвановская Н.В.Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
8. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
9. Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
11. Курицына Э.М. большая книга занятий по развитию речи. М.:рОСМЭН,2005
12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
13. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», С.-П. 2006

14. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
15. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
16. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
17. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - Спб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
18. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями
19. Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». Спб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017
20. Нищева Н.В. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
21. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008

22. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
23. Соловьёва Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
25. Филичева, Т.Б., Туманова. Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
26. Чиркина. Г.В. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - Спб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
27. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,198
28. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
29. Тетради рабочие «От звука к букве» - З.А.Ершова, Т.В.Лисина, г.Казань, 2020г.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда МАДОУ № 305

понедельник	7.30-8.40	Индивидуально-подгрупповая работа (6 занятий) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию.
	8.40-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
	9.00-9.30	Групповое занятие НОД
	9.30 – 9.40	Формирование целостной картины мира у детей
	9.40-10.50	Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО)
	10.50-11.10	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; подбор и изготовление дидактического материала).
	11.10 -11.30	Проведение коммуникативно-речевых игр на прогулке
	11.30-12.00	Обеденный перерыв
вторник	7.30-8.40	Индивидуально-подгрупповая работа (5 занятий) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию
	8.40-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
	9.00-9.30	Групповое занятие НОД
	9.30-9.40	Формирование целостной картины мира у детей
	9.40-10.10	Заполнение индивидуальных тетрадей
	10.10-10.50	Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО)
	10.50-11.10	Консультации для педагогов ДОУ
	11.10-11.30	Проведение коммуникативно-речевых игр на прогулке
	11.30-12.00	Обеденный перерыв
среда	7.30-8.40	Индивидуально-подгрупповая работа (5 занятий) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию
	8.40-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
	9.00-9.30	Групповое занятие НОД
	9.30 – 9.40	Формирование целостной картины мира у детей
	9.40-10.50	Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО) СОД
	10.50 -11.10	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; подбор и изготовление дидактического материала).
	11.10 -11.30	Проведение коммуникативно-речевых игр на прогулке
	11.30-12.00	Обеденный перерыв
четверг	14.00-14.30	Консультация для воспитателей

Приложение 3

	14.30-15.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор и изготовление дидактического материала).
	15.00-15.10	Образовательная деятельность в режимных моментах
	15.10-18.00	Индивидуально-подгрупповая работа (8 занятий) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации Консультации для родителей
ПЯТНИЦА	7.30-8.40	Индивидуально-подгрупповая работа (3 занятия) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию
	8.40-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
	9.00-9.30	Групповое занятие НОД
	9.30 – 9.40	Формирование целостной картины мира у детей
	9.40-10.50	Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО)
	10.50 -11.10	Заполнение индивидуальных тетрадей
	11.10-11.30	Проведение коммуникативно-речевых игр на прогулке
	11.30-12.00	Обеденный перерыв

Список детей логопедической группы.

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК
1	Ахмадуллина Тея Олеговна	10.09.2016	ОВЗ(тнр);ОНР IV ур.раз.; 1 год
2	Муйжеземник Ева Дмитриевна	25.05.2017	ОВЗ(тнр);ОНР III ур.раз.; Дизартрия 2 года
3	Муйжеземник Марк Дмитриевич	25.05.2017	ОВЗ(тнр);ОНР III ур.раз.; Дизартрия 2 года
4	Гаязов Артур Русланович	01.04.2016	ОВЗ(тнр);ОНР III ур.раз.; Дизартрия 2 года
5	Крутиков Марсель Русланович	10.10.2017	ОВЗ(тнр);ОНР II ур.раз.; Моторн. апатия 3 года
6	Ш-Исламов Эльмар Марселевич	16.11.2015	ОВЗ(тнр);ОНР III ур.раз.; Дизартрия 1 год
7	Цедина Алиса Дмитриевна	31.01.2016	ОВЗ(тнр);ОНР III ур.раз.; 1 год
8	Кузахметов Роберт Романович	13.04.2016	ОВЗ(тнр);ОНР III ур.раз.; Дизартрия 2 года
9	Куцаренко Мария Максимовна	03.03.2016	ОВЗ(тнр);ОНР III ур.раз.; Дизартрия 2 года
10	Бердикулов Биалал Акылбекович	12.09.2016	ОВЗ(тнр);ОНР II ур.раз.; Билингв. 1 год
11	Мартынчева Вероника Александровна	14.03.2016	ОВЗ(тнр);ОНР III ур.раз.; 2 года
12	Вигалок Эвелина Вениаминовна	03.08.2016	ОВЗ(тнр);ОНР II ур.раз.; 1 год
13	Самигуллина Амира Айдаровна	15.06.2016	ОВЗ(тнр);ОНР I ур.раз.; Дизартрия 2 года
14	Ермолаева Есения Денисовна	26.06.2017	ОВЗ(тнр);ОНР III ур.раз.; Дизартрия легк.степ. 2 года
15	Хусаинов Аяз Зульфатович	22.03.2016	ОВЗ(тнр);ОНР III ур.раз.; Билингв. 2 года

Перспективный план НОД (2-ой год обучения)

Месяц/неделя	Лексическая тема недели	Тема занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте
Сентябрь	Детский сад	Адаптационный период после лета.
1 неделя		
2 неделя	Игрушки	Обследование детей.
3 неделя	Человек. Части тела.	Речевые и неречевые звуки.
4 неделя	Фрукты	Звук «У». Буква «У»
Октябрь		
1 неделя	Овощи	Звук «А». Буква «А»
2 неделя	Осень. Грибы.	Звук «И». Буква «И».
3 неделя	Осень. Деревья.	Звуки «М-М'». Буква «М».
4 неделя	Осень. Хлеб.	Звук «О». Буква «О».
Ноябрь		
1 неделя	Россия-родина моя.	Звуки «Х-Х'». Буква «Х»
2 неделя	Осень. Перелётные птицы.	Звуки «П-П'». Буква «П».
3 неделя	Домашние птицы	Звуки «Т-Т'». Буква «Т».
4 неделя	Домашние животные	Звуки «К-К'». Буква «К».
5 неделя	Дикие животные готовятся к зиме.	Закрепление пройденного материала.
Декабрь		
1 неделя	Зима. Зимняя одежда.	Звук «Ы». Буква «Ы».
2 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Звуки «С-С'». Буква «С».
3 неделя	Дикие животные наших лесов.	Звуки «Н-Н'». Буква «Н».
4 неделя	Новый год. Зимние забавы.	Буква «Я».
Январь		
2 неделя	Театр. Музыкальные инструменты.	Звуки «З-З'». Буква «З».
3 неделя	Транспорт. ПДД.	Звуки «Б-Б'». Буква «Б».
4 неделя	Профессии. Инструменты.	Звуки «В-В'». Буква «В».
Февраль		
1 неделя	Профессии. Строительство. Дом.	Звуки «Д-Д'». Буква «Д»
2 неделя	Посуда. Продукты питания.	Звук «Э». Буква «Э».
3 неделя	Защитники Отечества.	Звуки «Г-Г'». Буква «Г».

4 неделя	Семья .	Звук «Ш». Буква «Ш».
Март		
1 неделя	Весна в природе.	Звуки «Л-Л'». Буква «Л».
2 неделя	Весна. Женский день-8 Марта.	Буква «Е»..
3 неделя	Мебель.	Звук «Ж». Буква «Ж».
4 неделя	Электроприборы.	Буква «Ё».
5 неделя	Весна. Возвращение птиц.	Звуки «Р-Р'». Буква «Р».
Апрель		
1 неделя	Животные весной.	Звук «Й». Буква «Й».
2 неделя	Космос.	Звук «Ч». Буква «Ч».
3 неделя	Насекомые.	Буква «Ю».
4 неделя	Моя республика. Мой город.	Звук «Ц». Буква «Ц».
Май		
1 неделя	Праздник победы.	Звуки «Ф-Ф'». Буква «Ф».
2 неделя	Школа.	Звук «Щ». Буква «Щ».
3 неделя	Времена года.	Буквы «Ь», «Ъ».
4 неделя	Лето.	Закрепление пройденного материала.